



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO
CON DISCAPACIDAD DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS
DOCENTES DE UNA INSTITUCION PÚBLICA DE CIUDAD
DEL ESTE, AÑO 2023.**

Autor:

Diego Abel Escobar Melgarejo

Orientadora:

Lic. Graciela Duarte Maidana

Correo: Graciela.duarte@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en

Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

La inclusión educativa es el grado en que una comunidad o una escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por su contribución, enfatizando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad. El objetivo de la investigación consistió en analizar la percepción de los docentes sobre la inclusión de los alumnos con discapacidad en una institución pública de Ciudad del Este en el año 2023. El diseño metodológico que se utilizó es el no experimental, de carácter cualitativo, de alcance descriptivo, la técnica empleada consistió en entrevista, siendo el instrumento una guía de entrevista de elaboración propia en concordancia con los objetivos planteados y sus categorías. La muestra estuvo conformada por tres docentes de una institución de gestión pública, nivel medio del turno mañana. Se concluye que, según la percepción de los docentes, sobre la inclusión de los alumnos con discapacidad, es positiva. La inclusión educativa, afirman, se cumple porque se viene garantizando a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y relevante en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Los docentes expresan que aún están en falencia en cuanto al conocimiento sobre las estrategias de enseñanza y de evaluación, preparación de las aulas y de las clases y en cuanto a la cantidad de alumnos por sala.

Palabras claves: Alumnos; Discapacidad; Inclusión.

ABSTRACT

Educational inclusion is the degree to which a community or school accepts everyone as a full member of the group and values them for their contribution, thus emphasizing the right of every person to participate in society. The objective of the research was to analyze the perception of teachers about the inclusion of students with disabilities in a public institution in Ciudad del Este in the year 2023. The methodological design used is non-experimental, qualitative in nature, descriptive scope, the technique used consisted of an interview, the instrument being a self-developed interview guide in accordance with the stated objectives and their categories. The sample was made up of three teachers from a public management institution, mid-level morning shift. It is concluded that, according to the teachers' perception of the inclusion of students with disabilities, it is positive. Educational inclusion, they affirm, is fulfilled because all students, regardless of their abilities, needs or characteristics, have access to quality and relevant education in a safe and respectful learning environment. Teachers express that they are still lacking in terms of knowledge about teaching and evaluation strategies, classroom and class preparation, and the number of students per room.

Keywords: Students; Disability; Inclusión.